

ReGACY Innovation Group.



LECTURE BOOK [Day2]

2024年5月29日

Kosen Incubate Committee / 前期ワークショップ

17:30より開始いたします。

【皆様にお願い】

①Zoomの表示名を【学校名_学年_氏名】にご設定ください

先生方の場合【学校名_氏名】にご設定ください

- ②カメラON、マイクOFFでお願いします
- ③後ほど録画データをご共有します

前期:ワークショッププログラム レクチャー概要

	オリエン テーション 4/22(月) 17:30-18:30	Day1 5/15(水) 17:30-19:00	Day2 5/29(水) 17:30-19:00	Day3 6/12(水) 17:30-19:00	Day4 6/26(水) 17:30-19:00	Day5 7/10(水) 17:30-19:00	Day6 7/24(水) 17:30-19:00	Day7 8/7(水) 17:30-19:00	Day8 8月上旬以降
レクチャー形式	オリシーン から 	解決したい問題 ・身題そ効コ定さかできるが ・りし響手など整るできるが、そ決の定さかでいいの率ス量れででいいでは一般にいいではないでは、またがでいるが場合ができます。 ・決の定さかできるが、定さかでは、 ・決の定さかでは、 ・決の定さかでは、 ・決の定さかでは、 ・決の定さかでは、 ・対のにいるが、 ・対のにいるが、 ・対のにいるが、 ・対のにいるが、 ・対のにいるが、 ・対のにいるが、 ・対のにいるが、 ・対のにいるが、 ・対のにいるが、 ・対のにいるが、 ・対し、 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	顧顧 間	ニーズとKBFs ・その提供価値を具体化した KBFsは何か?それは何か? ・競合なかのとので KBFsの独自性はたか?	外部環境 外部環境 場を下 場を下場をでででできます。 りがかがでででは、対界がは、といるででででできます。 ・ 一様は、分がかと、業果から、Sと、 ・ に、おいりででする。 ・ に、おいりでは、こる。 ・ に、おいりでは、こる。 ・ に、こる。 ・ に、こ。 ・ に、こ。 ・ に、こ。 ・ に、こる。 ・ に、こ。 ・ に、こ。 ・ に、こる。 ・ に、こ。 ・ に 、 に 、 に 、 に 、 に 、 に 、 に 、 に 、 に 、 に 	優伽困 優伽困 優伽困 (世難 (世難) (世) (世) (世) (世) (世) (世) (世) (世) (世) (世) (世) (世) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (で) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c	マーケモ 視っている でから できない マーケー できた	収益 モデル ・製品/サービス共産・製品に益明に大力を表現のででで、大力ででで、大力ででで、大力が可能である。 してきにはないができる。 できる はないが できる はないが できる はないが できる はないが できる はないがく してきる はないがく してきる はんしん はんしん はんしん はんしん はんしん はんしん はんしん はんし	ビジネスプラン 発表会

<u>イノベーション事業案のプランニング (Zoomを活用したメンタリング)</u>



<u>目次</u>

- 1. 顧客像・顧客課題
- イシュー(真因課題)を見極める
- STEP① イシューの仮説立て
- STEP② 検討情報の収集
- STEP③ イシューの特定
- 2. 提供価値・解決策
- 4つの価値軸

■Question.

<u>"良いイノベーション事業"とは、</u>

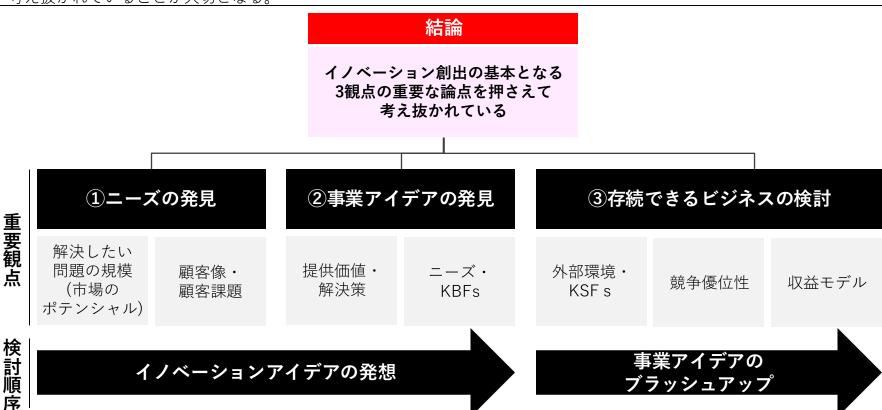
どんな事業でしょうか?

- 良いイノベーション事業とは、 【ニーズの発見、事業アイデアの発見、存続できるビジネスの検討】 の3要素を考え抜かれたアイデアである。
- 問題を解決したときのインパクト(影響力)を測るためには、 市場のポテンシャルを定量的に表現することが必要となる。
- 問題解決には、<u>最も影響度の大きい「真因課題」の特定と、</u> それに適した打ち手の考案が必要となる。

"良いイノベーション事業"とは?

事業アイデアの基本となる3要素(①ニーズの発見、②事業アイデアの発見、③存続できるビジネスの検討)の観点について

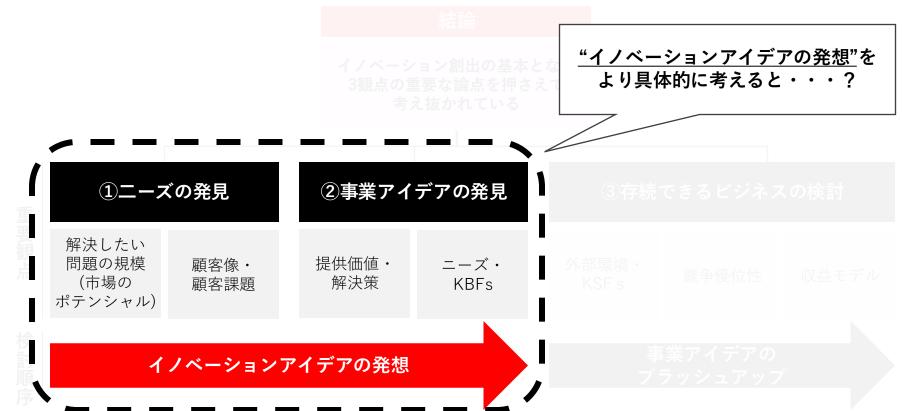
考え抜かれていることが大切となる。



"良いイノベーション事業"とは?

事業アイデアの基本となる3要素(①ニーズの発見、②事業アイデアの発見、③存続できるビジネスの検討)の観点について

考え抜かれていることが大切となる。



1 ズ の発見 2 事業アイデア の発見

重要な観点 ポイント

答えられるようになりたい問い

解決したい 問題の規模 (市場の ポテンシャル)

解決ニーズが 大きい問題に着目する

- 身の回りの問題に関して、その影響、非効率、 手間やコストなどが数や量で整理されているか?
- **▶** その問題が解決された場合の<mark>経済効果が推量されているか?</mark>

顧客像・ 顧客課題 その問題を解決する際に、 最も影響度の大きい 「真因課題」を特定する

- 問題解決ニーズの強い ターゲットユーザー仮説が、具体的に定義されているか?
- 問題解決に繋がる真<mark>因課題の仮説</mark>が、その理由や重要性とともに定 義されているか?

提供価値・ 解決策 真因課題の解決に繋がる 提供価値を言語化し、 実現すべき解決策を 具体化する

- 真因課題を解決する提供価値が具体的に定義されているか?
- ターゲットユーザーの利用シーンが具体的に想定されているか?
- 製品・サービス案が「誰が」「何を」「どのように」の観点で具体的に整理されているか?

KSF・ ケイパビリティ 提供価値の肝となる KSFsと 実現させる方法 (経営資源や仕組み)を示す

- 提供価値の肝となるKSFは何か?また、それはなぜか?
- その提供価値を実現できる根拠(資源、体制、仕組みなど)はあるか?

Day2の学習内容 • 問題解決ニーズの強い その問題を解決する際に、 ターゲットユーザー仮説が、具体的に定義されているか? 顧客像・ 最も影響度の大きい 顧客課題 問題解決に繋がる真因課題の仮説が、その理由や重要性とともに定 「真因課題」を特定する 義されているか? 真因課題を解決する提供価値が具体的に定義されているか? 真因課題の解決に繋がる 提供価値・ 提供価値を言語化し、 • ターゲットユーザーの利用シーンが具体的に想定されているか? 解決策 実現すべき解決策を • 製品・サービス案が「誰が」「何を」「どのように」の観点で具体 具体化する 的に整理されているか?

重要な観点

ポイント

答えられるようになりたい問い

解決したい 問題の規模 (市場の ポテンシャル)

解決ニーズが 大きい問題に着目する

- 身の回りの問題に関して、その影響、非効率、 手間やコストなどが数や量で整理されているか?
- その問題が解決された場合の経済効果が推量されているかご

顧客像・ 顧客課題 その問題を解決する際に、 最も影響度の大きい 「真因課題」を特定する

- 問題解決ニーズの強い
- ターゲットユーザー仮説が、具体的に定義されているか?
- 問題解決に繋がる<mark>真因課題の仮説</mark>が、その理由や重要性とともに定 義されているか?

提供価値 解決策

真因課題の解決に繋がる 提供価値を言語化し、 実現すべき解決策を 具体化する

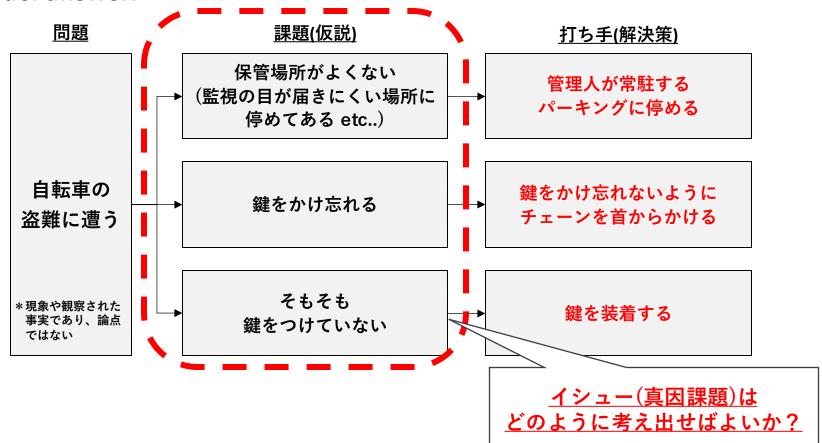
- 真因課題を解決する提供価値が具体的に定義されているか?
- ターゲットユーザーの利用シーンが具体的に想定されているか?
- 製品・サービス案が「誰が」「何を」「どのように」の観点で具体的に整理されているか?

──KSF・ ケイパビリティ 提供価値の肝となる KSFsと 実現させる方法 経営資源や仕組み)を示す

- |・提供価値の肝となるKSFは何か?また、それはなぜか?
- その提供価値を実現できる根拠(資源、体制、仕組みなど)はある か?

「真因課題」はどのようなプロセスで考え出せば良いだろうか?

■Model answer.



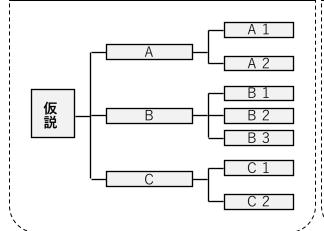
イシュー(真因課題)を見極めるプロセス

イシュー(真因課題)を見極めるには大きく3つのプロセスを、自身のターゲットの特性や状況に合わせて応用する必要がある。

イシュー特定のプロセス

STEPリ 【インューの仮記立 イ】

- ロジックツリーを活用して、課題を"適 当"に書き出してみる
- 解決した時に最も影響の大きい課題 を検討する



STEP② 【検討情報の収集】

- 仮説の確からしさを<u>"ざっくり"と考える</u> ための材料を得る
- まずは"一次情報"に触れる

二次情報

- 間接的な報告や、書籍、論文など二次的に作られた情報
- いかに優れた情報であっても、実際の問題が 持つ質感や繊細な環境状況などはこぼれ落ち てしまう
- 情報取得の目的である「仮説の確からしさの 検討」に示唆を与えることは難しい



一次情報

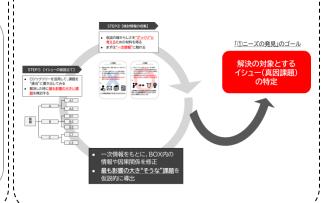
- 誰のフィルターも通っていない"生の情報"
- 二次情報で書かれているものの違和感を感じる点や、本当に困っていることなどを当事者の視点から取得することができる
- 情報取得の目的である「仮説の確からしさの 検討」に示唆を与え、仮説修正や特定に繋がる



⇒読み物をどれたけ読んでもわからない勘所を 聞き、どんな問題意識を持っているか?などの 生々しい情報をインタビューする

STEP③ 【イシューの特定】

- STEP②の情報を以て、STEP①の仮説を 修正する
- <u>問題を生む課題の中で、最も解決に</u> 資するイシューを特定する



イシュー(真因課題)を見極めるプロセス

イシュー(真因課題)を見極めるには大きく3つのプロセスを、自身のターゲットの特性や状況に合わせて応用する必要がある。

イシュー特定のプロセス



STEP① 【イシューの仮説立て】: MECEとロジックツリー

解決したい問題を見つけたのちは、 $\underline{\mathsf{[MECE]}}$ と $\underline{\mathsf{[Disphyone]}}$ という二つの思考法を活用しながら、イシュー(真因課題)の仮説的な特定を目指す。

MECE

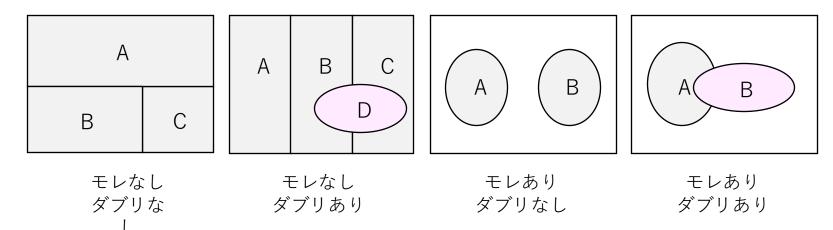


ロジックツリー

STEP① 【イシューの仮説立て】:MECEとは?

- ✓ 英語の「<u>Mutually Exclusive, Collectively Exhaustive</u>」の頭文字をとったもので、 <u>モレなくダブリなく、全体をカバーして切り分ける</u>ことを指す
- ✓ MECEの考え方を用いた思考方法は、現実の問題解決の場面において、課題を絞り込んだり(原因を追及したり)、解決策を考案する際にも効果を発揮する

MECEのイメージ



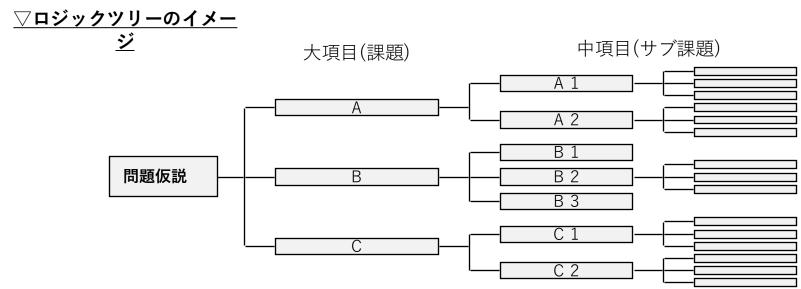
STEP① 【イシューの仮説立て】:MECEとは?

▽MECEの切り口の例

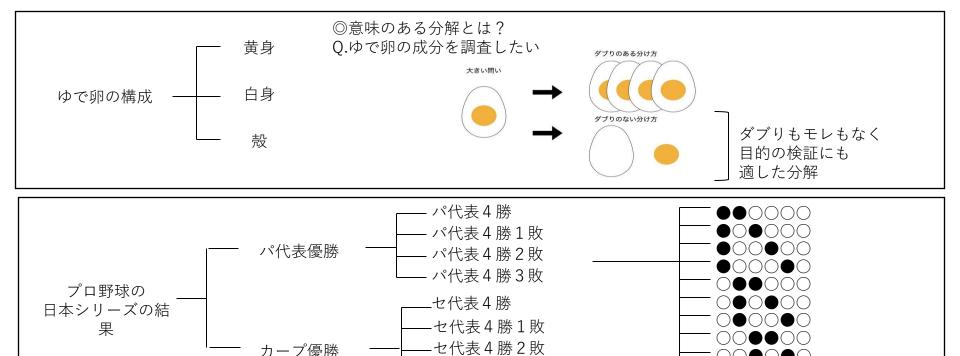
- ■学校の運営主体
 - ・・・国立/県立/市立(町村)/私立
- ■広告媒体
 - ・・・テレビ/ラジオ/新聞/雑誌/屋外/ネット
- ■市場(あるいは生産拠点)
 - ・・・日本/米国/欧州/その他
- ■サプライチェーン
 - ・・・原材料メーカー/組立メーカー/卸業者/小売業者/消費者
- ■「R4年度のKIC」に参加した高専
- ···秋田高専、阿南高専、鹿児島高専、北九州高専、熊本高専、呉高専、佐世保高専、広島商 船高車

STEP① 【イシューの仮説立て】:ロジックツリーとは?

- ◎ロジックツリーとは?
- ✓ MECEを用いた思考方法であり、上位概念を下位の概念に論理的に分解していく方法を指す
- ✓ 「分解する目的に対する答え」を検討しやすいような意味のある分解が重要



▽ロジックツリーの例



-セ代表4勝3敗

注:実際には、最上位から3段目くらいからはMECEを守ることは難しい。 厳密にMECEにこだわるのではなく、MECE「感」のある論理展開や分析が重要となる。

例題:MECE×ロジックツリー

■Question.

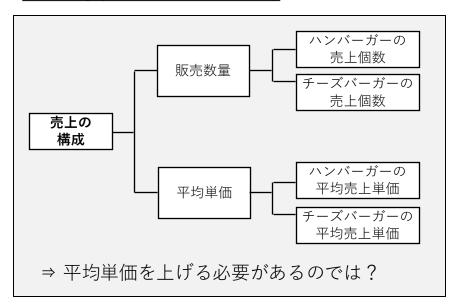
原宿にあるハンバーガー屋さんの売上をテコ入れしたい。

- 1. MECEとロジックツリーを活用して分析するとしたら、 どのように分解できるだろうか?
- 2. 何がイシュー(真因課題)だと予想できるだろうか?

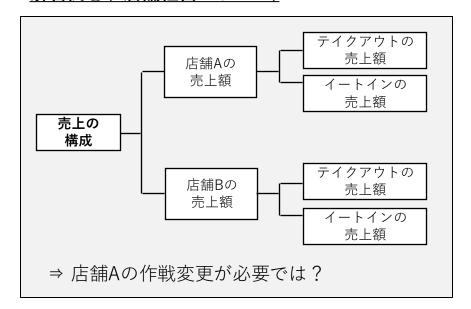
例題:MECE×ロジックツリー

■ Model answer.

解答例①(1店舗経営のケース)



解答例②(2店舗経営のケース)





「全体に占める数字の大きさ」や「まだ誰も解決に着手できていない」などの背景を踏まえながら <u>どの課題がイシュー(真因課題)なのか?(=何が最も影響力が大きい課題なのか?)</u>を検討し、 仮説的に決めうちすることがSTEP①のゴールとなる。

イシュー(真因課題)を見極めるプロセス

イシュー(真因課題)を見極めるには大きく3つのプロセスを、自身のターゲットの特性や状況に合わせて応用する必要がある。

イシュー特定のプロセス



一見効率の良い書籍などから得た情報(二次情報)は、誰かの目を通した内容に過ぎず、イノベーションとして 解決に資するような気づきや違和感は、生の情報(一次情報)からしか吸収できないことが大半である。

二次情報

- 間接的な報告や、書籍、論文など二次的に作られ た情報
- いかに優れた情報であっても、実際の問題が持つ 質感や繊細な環境状況などはこぼれ落ちてしまう
- 情報取得の目的である「**仮説の確からしさの検** 討!に示唆を与えることは難しい

例:









⇒一次情報を断面的に切り取ったものでしかない

一次情報

- 誰のフィルターも通っていない"生の情報"
- 二次情報で書かれているものの違和感を感じる点 や、本当に困っていることなどを当事者の視点か ら取得することができる
- 情報取得の目的である「仮説の確からしさの検 討!に示唆を与え、仮説修正や特定に繋がる

例:









⇒読み物をどれだけ読んでもわからない勘所を聞き、 どんな問題意識を持っているか?などの生々しい情報 <u>をインタビューする</u>

イシュー(真因課題)を見極めるプロセス

イシュー(真因課題)を見極めるには大きく3つのプロセスを、自身のターゲットの特性や状況に合わせて応用する必要がある。

イシュー特定のプロセス

STEP③ 【イシューの特定】 STEP②の情報を以て、STEP①の仮説を 修正する 問題を生む課題の中で、最も解決に 資するイシューを特定する STEP②【検討情報の収集】 仮説の確からしさを"ざっくり"と 考えるための材料を得る まずは"一次情報"に触れる 「①ニーズの発見」のゴール 解決の対象とする イシュー(真因課題) ロジックツリーを活用して、課題を "適当"に書き出してみる 解決した時に最も影響の大きい課 最を検討する の特定 AMES POUR 一次情報をもとに、BOX内の 情報や因果関係を修正 最も影響の大き"そうな"課題を

STEP③ 【イシューの特定】:こだわり抜いたイシューの特定

STEP①とSTEP②を循環させることで<u>徹底的に思考を投入し、対象とする問題のイシューを特定すること</u>が重要であり、この段階で<u>イシューがずれていると、以降の解決策は筋の悪い案にしかなり得ない。</u>

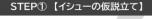
STEP②【検討情報の収集】

- 仮説の確からしさを<u>"ざっくり"と</u> 考えるための材料を得る
- まずは<u>"一次情報"</u>に触れる

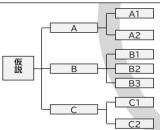


<u>「①ニーズの発見」のゴール</u>

解決の対象とする イシュー(真因課題) の特定



- ロジックツリーを活用して、課題を "適当"に書き出してみる
- 解決した時に最も影響の大きい課題を検討する



- 一次情報をもとに、BOX内の 情報や因果関係を修正
- **最も影響の大き"そうな"課題**を 仮説的に導出

おすすめの参考書籍 (MECE×ロジックツリー)



イシューからはじめよ――知的生産の「シンプルな本質|

著者:安宅和人

Amazon:

https://www.amazon.co.jp/dp/4862760856/ref=cm_sw_r_ oth_api_i 72WV55CSFTTEX600ZDP1



改訂3版 グロービスMBAクリティカル・シンキング (グロービスMBAシリーズ)

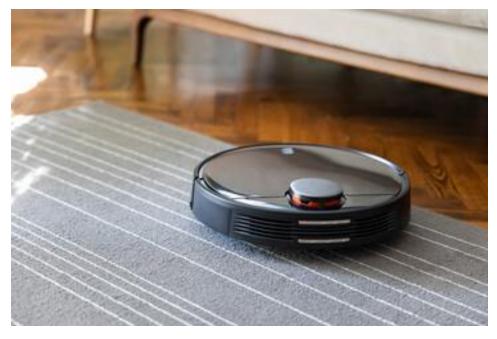
著者:グロービス経営大学院

Amazon:

https://www.amazon.co.jp/dp/4478020582/ref=cm_sw_r oth api i EQDV7A0XVJBHWHET7FBK

「ロボット掃除機」の例



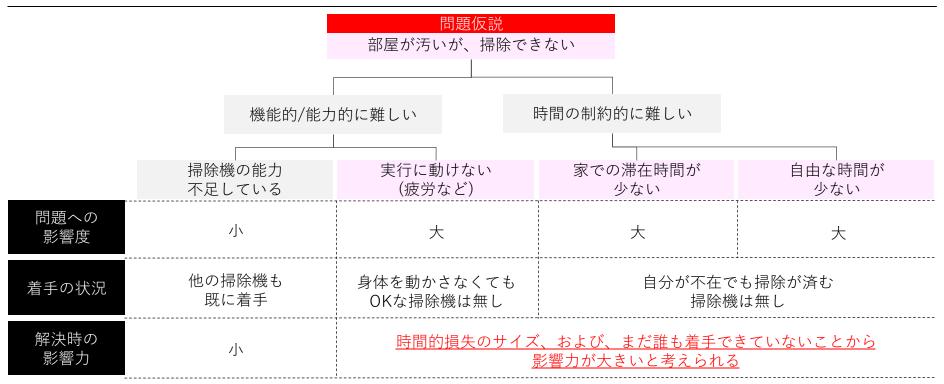


今回のプログラム(Day1 \sim Day8)では「ロボット掃除機」を例題として挙げま す。

顧客像・顧客課題の特定:ロボット掃除機の例

STEP①~STEP③の流れを汲んで、イシュー(真因課題)の特定を行ったうえで、解決策の検討へ向かう。

真因課題の見極め例



重要な観点

ポイント

答えられるようになりたい問い

ニーズの発見

解決したい 問題の規模 (市場の ポテンシャル)

解決ニーズが きい問題に着目する • 身の回りの問題に関して、その影響、非効率、 手間やコストなどが数や量で整理されているか?

• その問題が解決された場合の経済効果が推量されているかご

顧客像・ 顧客課題 その問題を解決する際に、 最も影響度の大きい 「直因課題」を特定する • 問題解決ニーズの強い ターゲットユーザー仮説が、具体的に定義されているか?

• 問題解決に繋がる真因課題の仮説が、その理由や重要性とともに定義されているか?

提供価値・ 解決策 真因課題の解決に繋がる 提供価値を言語化し、 実現すべき解決策を 具体化する • 真因課題を解決する提供価値が具体的に定義されているか?

• ターゲットユーザーの利用シーンが具体的に想定されているか?

• 製品・サービス案が「誰が」「何を」「どのように」の観点で具体的に整理されているか?

- KSF・ ケイパビリティ 提供価値の肝となる KSFsと 実現させる方法 (経営資源や仕組み)を示す

- 提供価値の肝となるKSFは何か?また、それはなぜか ′
- その提供価値を実現できる根拠(貧源、体制、仕組みなど)はある か?

イシュー(真因課題)を解決するアイデアって どんな価値でできているだろうか?

イノベーションアイデアの発想方法

イシュー(真因課題)を特定した問題を解決し得るような事業アイデアを、**イノベーションによって生まれる4つの価値軸** <u>をベースに言語化していく。</u>

イシュー(真因課題)の特定

1

解決方針の言語化

4つの価値軸から提供価値の定義

価値軸①

コスト (経済的/人的費用)

価値軸②

クオリティ <u>(効率性、安全性、</u>等)

価値軸③

デリバリー (時間的優位性)

価値軸④

パーソナライゼーション (個別最適度合い)

① 解決方針の言語化とは?

■ Question.

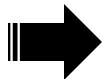
下の説明が表すサービス・プロダクトってなんだろうか?

「利用料は無料であり、思い立った時にすぐ、 思い浮かんだ言葉をもとに情報を集めるツール」 ① 解決方針の言語化とは?

Answer.

Google(検索エンジン)





言語化したときには、 製品・サービスのイメージがつかないことは大歓迎! ② 4つの価値軸から提供価値の定義

■Question.

ロボット掃除機を例としたときに イシュー(真因課題)を解決し得るアイデアを言語化すると どのようなサービス・プロダクトになるだろうか? 提供価値・解決策:ロボット掃除機の例

真因課題を解決する提供価値を素直に言語化し、イノベーションによって生まれる4つの価値軸をベースに定義していく。



- イシューの見極めは3つのプロセスで行う。
- この段階でイシューがずれていると、以降の解決策は筋の悪い案に しかなり得ないため、見極めに向けて徹底的に思考を投入する。
- ・ 解決策は<u>イシューの解決を素直に定義</u>したうえで、<u>4つの価値軸に</u> 照らして事業アイデア化をしていく。

- どうやって具体的な事業アイデア/解決策へアイディエーションすれば良いだろうか?
- 考案したアイデアが存続できるビジネス(事業)として成り立つには、 どういった観点から検討が必要だろうか?

